

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
1 de 2**1. IDENTIFICACIÓN**

| | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Nombre de la Asignatura FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA | | Código 9900003 | | Área Socio- humanística | |
| Naturaleza TEÓRICA | No de Créditos 2 | TP Trabajo Presencial 2 | TD Trabajo Dirigido 2 | TI Trabajo Independiente 2 | |
| Semestre Octavo | Duración 64 Horas | Habilitable SI | Homologable SI | Validable SI | |

PRE-REQUISITO: No aplica para el plan de estudios.**2. JUSTIFICACIÓN**

La formación para propiciar personas competentes en la interpretación crítica de los fenómenos que intervienen en la educación, parte del reconocimiento de los componentes antropológicos, epistemológicos, éticos y sociológicos que le subyacen. Por tal motivo la filosofía de la educación tiene como objetivo aportar los elementos filosóficos que dan sentido a los modelos pedagógicos y la constitución de currículos pertinentes, a fin de que los futuros licenciados estén preparados para interpretar y asumir de modo crítico las situaciones educativas que se presentan en el desempeño profesional, aportando estrategias que permitan el mejoramiento de las instituciones en las que se labora.

El presente programa busca primeramente ejercitar a sus destinatarios en la sensibilización respecto a lo que llamamos realidad en sentido filosófico, a fin de reconocer la complejidad de la misma y las falacias de las que en ocasiones se alimenta. Posteriormente se hace un encuentro con el sentido de la filosofía, pasando por el estudio de los conceptos míticos, antropológicos y cosmológicos que fundan el conocimiento en su desarrollo histórico, hasta llegar a la comprensión de los paradigmas filosóficos determinantes de la reflexión sobre la educación.

Finalmente se busca determinar los efectos sociales de la reflexión humana y las ideologías en el fenómeno educativo, los efectos de esta en la transformación del entorno y las situaciones de alienación histórica.

3. COMPETENCIAS



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
2 de 2

3.1 Competencias Generales

- ✓ Desarrollar en los estudiantes sus competencias para la escritura y la lectura mediante el raciocinio argumentado.
- ✓ Conocimiento general del desarrollo y evolución del hombre, de su pensamiento, de los fenómenos asociados a su desarrollo y su cultura.

3.2 Competencias Especificas

- ✓ Conocimiento del desarrollo y evolución del hombre.
- ✓ Conocimiento de los fenómenos asociados al desarrollo cultural del hombre.
- ✓ Problematización del fenómeno educativo como estrategia para la dignificación de la vida.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Discutir reflexivamente los fundamentos, principios y aportes de los principales concepciones y enfoques metodológicos de hacer la ciencia

4.2 Objetivos Específicos

- Analizar de manera sintética el desarrollo histórico-filosófico de la ciencia en la Edad Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.
- Reflexionar cómo la historia del pensamiento científico es inseparable de la historia social y cultural.
- Presentar la relación filosofía y ciencia como una relación que se dinamiza cada vez que hay una revolución científica.

4.1 Objetivos Específicos

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

Contenido temático (incluir las practicas)

EL PENSAR, DIVERSAS FORMAS DE LA RAZÓN, SABERES Y MAYORÍA DE EDAD.

- 1.1. Del mito al logos.
- 1.2. La ilustración, la mayoría de edad y su relación con la Ciencia.
- 1.3. Tribulación y felicidad del pensamiento.
- 1.4. El discurso dogmático y el discurso argumentado.
- 1.5. Pluralidad de la razón y la inteligibilidad del ser.
- 1.6. Razón instrumental, razón hermenéutica, razón crítica, razón compleja.

ENFOQUES PARA ABORDAR LA HISTORIA DE LA CIENCIA Y MOMENTOS BÁSICOS EN SU DEVENIR HISTÓRICO.

- 2.1. Concepciones sobre Historia de la ciencia: Internalismo y externalismo.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:
FO-M-DC-05-01VERSION:
2FECHA:
2010-04-19PAGINA:
3 de 2

2.2. Historia de la ciencia: Época antigua y edad media; Época moderna; Época contemporánea.

LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS E INTERESES INTRATEÓRICOS.

- 3.1. El concepto de comunidad científica.
- 3.2. Disciplinas e intereses.
- 3.3. Intereses intrateóricos.
- 3.4. Disciplinas empírico-analíticas (positivismo).
- 3.5. Disciplinas histórico-hermenéuticas (hermenéutica).
- 3.6. Disciplinas crítico-sociales (teoría crítica).

ESO LLAMADO CIENCIA, DIFERENTES ENFOQUES DEL HACER CIENCIA DESDE LA MODERNIDAD.

- 4.1. El inductivismo.
- 4.2. El falsacionismo.
- 4.3. Las teorías como estructuras: los paradigmas de Kuhn.
- 4.4. Programas de Investigación científica de Lakatos.
- 4.5. La Teoría Anarquista del Conocimiento de Feyerabend

LA CIENCIA CONTEMPORÁNEA Y PARADIGMAS EN LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA DE HOY.

- 5.1. El paradigma de la complejidad.
- 5.2. EL paradigma Autopoiético.
- 5.3. El paradigma fractal.
- 5.4. El paradigma del caos.
- 5.5. El paradigma holográfico.
- 5.6. El paradigma bioético.
- 5.7. El paradigma digital.

Análisis de Créditos

| TEMAS | TRABAJO PRESENCIAL | TRABAJO DIRIGIDO | TRABAJO INDEPENDIENTE |
|--|--------------------|------------------|-----------------------|
| 1. El pensar, diversas formas de la razón, saberes y mayoría de edad. | 4 | 4 | 4 |
| 2. Enfoques para abordar la historia de la ciencia y momentos básicos en su devenir histórico. | 7 | 7 | 7 |
| 3. Las disciplinas científicas e intereses intrateóricos. | 7 | 7 | 7 |
| 4. Eso llamado ciencia, diferentes enfoques del hacer ciencia desde la modernidad. | 7 | 7 | 7 |
| 5. La ciencia contemporánea y paradigmas en la revolución científico tecnológica de hoy. | 7 | 7 | 7 |



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
4 de 2

| | | | |
|--------------------------|----|----|----|
| TOTAL DE HORAS DEL CURSO | 32 | 32 | 32 |
| TOTAL CRÉDITOS: | 2 | | |

6. Estrategias Metodológicas

El trabajo de la asignatura se basa en tres momentos fundamentales:

Trabajo presencial: Generalmente de lectura de conceptualización, discusión y análisis.

Trabajo dirigido: Tiempo dedicado a brindar explicaciones y asesoría individual y grupal y al desarrollo de tareas y trabajos

Trabajo independiente: Tiempo dedicado por el estudiante sin la asesoría directa del docente, a la realización de lecturas de textos y la elaboración de trabajos complementarios.

7. RECURSOS.

- ✓ Bibliografía aportada para el desarrollo de la asignatura.
- ✓ Material fotocopiado de lecturas aportadas por el docente para el trabajo dirigido e independiente.
- ✓ Videos.

8. EVALUACIÓN

La valoración final del estudiante; estará comprendida entre cero (0) y cinco cero (5,0) siendo la aprobación igual o superior a tres cero (3,0). Se obtendrá mediante la suma de las evaluaciones parciales (70%) y finales (30%), de la siguiente manera:

- 70%:
La evaluación se sujeta al acuerdo pedagógico de la asignatura, con el fin de verificar los logros y competencias alcanzados a través de su estudio.
- 30%:
La evaluación se sujeta al acuerdo pedagógico de la asignatura, con el fin de verificar los logros y competencias alcanzados a través de su estudio.

9. BIBLIOGRAFÍA

- BACHELARD, Gaston. El compromiso racionalista. Buenos Aires: siglo XXI, 1973.
- La formación del Espíritu científico. México: siglo XXI, 1981. (Leer: "La noción de obstáculo epistemológico", Pág. 15-26)

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
5 de 2

- El materialismo racional. Buenos Aires: paidós, 1976
- CHALMERS, Alan F.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Argentina, 1988.
- HABERMAS J. "Modernidad y postmodernidad", Madrid: Alianza, 1988.
- El discurso filosófico de la modernidad. Madrid: Taurus humanidades, 1991, 462 p.
- Pensamiento postmetafísico. Madrid: Taurus, 1990.
- La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos, 1990.
- Conocimiento e interés. Madrid: Taurus, 1988.
- HERNÁNDEZ P., Javier. Corrientes actuales de filosofía. Tomos I y II. Madrid: Tecnos, 1996, T. I 321 p., T. II 350 p.
- HORKHEIMER M., "Crítica de la razón instrumental", Buenos Aires: Sur, 1973, 2 edición.
- HUISMAN, Denis y VERGEZ, André. Historia de los filósofos. Madrid: Tecnos, 2001, 567 p.
- IBARRA, Aldoni y LOPEZ CEREZO, José A. López (eds.) Desafíos y tensiones actuales en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Biblioteca Nueva, OEI, 2001.
- LINDBERG, David C., Los inicios de la ciencia occidental. Piados, Barcelona, 2002.
- LOPEZ CAICEDO, Mauricio José. ESCUELAS Filosóficas y cambios paradigmáticos. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública, 2003.
- LOPEZ CEREZO, José Antonio y SÁNCHEZ RON, José M. (eds.) Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura en el cambio de siglo. Biblioteca Nueva, OEI, 2001.
- MARTÍNEZ, Mauricio y DE MONTOYA, Marta Lucía. Guía de Epistemología. Bogotá: universidad Javeriana, 1996
- MASON, Stephen F., Historia de las ciencias. Alianza Editorial, 1984.
- MIRANDA, Néstor y DUQUE, Camilo. Corrientes historiográficas y perspectivas teóricas de la historia de las ciencias. Bogotá: Universidad El Bosque, 2007.
- MITCHAM, Carl ¿Que es la filosofía de la tecnología? Anthropos, 1989.
- NAJMANOVICH, Denise. Inteligencia única o múltiple: un debate a mitad de camino.
- PALAU CASTAÑO, Luis Alfonso. Textos para una historia y una pedagogía de las ciencias. Medellín Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, 1994.
- RIERA, Elba del Carmen. La complejidad: consideraciones epistemológicas y filosóficas.
- ROSSI, Paolo, El nacimiento de la Ciencia Moderna en Europa. Crítica, 1997.
- SALAZAR RAMOS, Roberto J. Introducción a la Epistemología, Santafé: Unisur, 1995 (Leer: "Internalismo y externalismo, o el juego de lo uno y lo mismo" Pág. 9-).
- SERRES, Michel, Historia de las ciencias. Cátedra, 1989.
- KANT E. Qué es la ilustración.
- KUHN, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas. F.C.E., 1971.



UNIVERSIDAD DE LA
AMAZONIA

FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
6 de 2

- VASCO, Carlos Eduardo. Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales.
- VERNANT, Jean Pierre. Los Orígenes del Pensamiento Griego. Buenos Aires: EUDEBA, 1970.